

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С. И. Чубаров, Н. Б. Яремчук

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, Минск
E-mail: ito@bspu.by

В последние годы активно обсуждается вопрос о применении компетентностного подхода в обучении. Его ведение – это траектория обновления системы образования, которая во многом расходится с традиционным обучением и предполагает наличие по каждому направлению подготовки целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у будущего специалиста. Общекультурные и профессиональные компетенции должны быть дополнены более частными (предметными). Основная идея компетентностного подхода состоит в том, чтобы указать, для чего нужны будущему специалисту приобретенные компетенции в его будущей профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного, компетенции можно определить как самостоятельные дидактические единицы. Для формирования таких новых дидактических единиц не подходит то разнообразие методик традиционной дидактики, которое направлено на освоение фактического материала и формирование знаний.

Вокруг введения понятия компетенций в образовательный процесс возникает целый ряд проблем, из которых можно выделить три основные:

1. Отсутствие отработанных, универсальных методик и технологий формирования компетенций. Формирование конкретной компетенции может осуществляться не одной, а несколькими методиками или технологиями.
2. Отсутствие учебно-методического обеспечения (УМО) компетентностного учебного процесса. Существующие УМО ориентированы на традиционное обучение и не пригодны в условиях компетентностного подхода.
3. Отсутствие системы оценивания компетентностей. Традиционная теория педагогического оценивания учебных достижений, которая эффективно применяется для измерения знаний, умений и навыков, не подходит для измерения компетенций.

Для описанных выше проблем связанных с введением в образование будущего педагога компетентностного подхода можно выделить соответствующие им пути решения:

1. При выборе технологий обучения главенствующую роль играют базовые информационные технологии. Эти же технологии ложатся в основу тех компетенций, которыми должен обладать будущий педагог. То есть они выступают и в роли технологий, при помощи которых обучают и в роли технологий, которым обучают будущих педагогов, что позволяет показать компетенции педагога в практическом их приложении.

2. За основу построения учебно-методического обеспечения учебного процесса берется инновационная технология – проектный метод. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Реализация этого метода в рамках курса «Информационные технологии в образовании» состоит в том, что студенты самостоятельно выбирают предметную тему, проектируют и создают полноценный учебно-методический комплекс по выбранной теме, демонстрируя тем самым свою профессиональную компетентность. Он строится на подчинении приобретаемых при выполнении отдельных лабораторных работ и изучении теоретического материала компетенций достижению определенной цели и позволяет будущим педагогам продемонстрировать умение использовать их применительно к построению собственного проекта.

3. Метод проектов требует более прогрессивных методов оценки, которые позволят студентам рассматривать создание проекта как процесс, отдельные этапы реализации которого должны соответствовать определенным ожиданиям. Такая форма оценивания как рубрики позволяют учащимся лучше понять, что такое оценивание, на чем основываются критерии, и каким конкретным требованиям должен соответствовать итоговый продукт. Целью рубрик является контроль и корректировка процесса, а не только оценка конечного результата, .

Для оценивания проекта как итогового продукта, рубрики могут быть использованы:

- преподавателем при выставлении оценки за проект,
- студентами: для самооценивания; оценки своей работы в составе группы и работы всей группы; для перекрестного оценивания.

Подготовленные преподавателем рубрики для оценки проектов позволяют вовлечь студентов в процесс оценивания работ друг друга и выработать у них такую важную компетенцию педагога как оценивание.